

Справка о реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение деятельности открытых центров партнерской сети “Институт Пушкина”»

Проект «Организационно-методическое сопровождение деятельности открытых центров партнерской сети “Институт Пушкина”» реализован в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», и отвечает целям, задачам и основному содержанию мероприятий Программы по направлению «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога»:

- создает условия для формирования и развития необходимой и достаточной учебно-методической базы партнерской сети «Институт Пушкина», в том числе развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку;
- способствует продвижению, поддержке и укреплению позиций русского языка в иностранных государствах, а также популяризации в мире российской науки, культуры и образования, в том числе в государствах - участниках Содружества Независимых Государств;
- направлен на решение задач развития открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

С 2014 года Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина осуществляет деятельность по формированию и развитию партнерской сети «Институт Пушкина» (в качестве головной организации партнерской сети), под которой понимается добровольное объединение юридических лиц, разделяющих общие подходы к продвижению, популяризации русского языка и литературы, а также осуществляющих активную деятельность, направленную на создание условий для обеспечения доступа к программам изучения русского языка, открытого образования на русском языке. В 2016-2017 гг. Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 гг. были реализованы мероприятия по формированию и развитию партнерской сети «Институт Пушкина», которые включали переговоры с организациями-потенциальными партнерами сети «Институт Пушкина», заключение соглашений о сотрудничестве и присоединении к партнерской сети, проведение статусных мероприятий в открываемых центрах для преподавателей русского языка, представителей общественных организаций, граждан зарубежных стран. В рамках проекта базовым открытым образовательным ресурсом партнерской сети стал портал «Образование на русском», ресурсы которого доступны всем членам партнерской сети «Институт Пушкина».

В целом формирование и развитие партнерской сети «Институт Пушкина» за рубежом приобрело свою наибольшую актуальность в качестве системы поддержки изучения русского языка, использования форм и сервисов открытого образования на русском, профессиональной поддержки педагогов-русистов на основе сетевого взаимодействия с уже зарекомендовавшими себя организациями, ведущими научную, образовательную, воспитательную, просветительскую деятельность на территории иностранных государств.

Востребованность проекта подтверждается запросами участников партнерской сети «Институт Пушкина», которые демонстрируют необходимость информирования зарубежных специалистов в области преподавания русского языка о достижениях научно-методических школ русистики в странах изучения русского языка, о новых современных технологиях обучения, культурно-образовательных мероприятиях, а также необходимость обеспечения организаций научно-методическими рекомендациями, разработками, учебно-методическими ресурсами для различных категорий обучающихся, в том числе с учетом специфики национальной системы образования.

Так, реализация проекта «Организационно-методическое сопровождение деятельности открытых центров партнерской сети “Институт Пушкина”» Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина была направлена на достижение следующих основных стратегических целей:

– использование потенциала международного сотрудничества для продвижения русского языка в образовательных системах других стран, информирование ученых-русистов, исследователей, преподавателей русского языка об исследованиях, мероприятиях научного и образовательного характера, лучших педагогических практиках, языковой ситуации и языковой политики, состоянии русистики в зарубежных странах;

– развитие и укрепление научных и образовательных связей между образовательными организациями, научно-педагогическими школами в России и за рубежом;

– оказание информационной, организационной, научно-методической поддержки деятельности открытых центров партнерской сети «Институт Пушкина» по координации их усилий в передаче знаний и опыта, накопленного мировым научным сообществом, научными школами в области исследования, изучения, развития, преподавания русского языка, а также содействие в повышении профессиональной компетентности специалистов в области русского языка.

Проект рассчитан на следующие целевые аудитории в России и за рубежом:

– центры партнерской сети «Институт Пушкина»;

– профессиональное научно-педагогическое сообщество;

– российские и зарубежные граждане, интересующиеся русским языком и культурой, иностранные граждане (в том числе дети соотечественников), планирующие получать образование в России.

Цель реализации проекта – разработка и формирование комплексной системы научно-методической поддержки, направленной на совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала центров партнерской сети «Институт Пушкина» в сфере обучения русскому языку с ориентацией на потребности и интересы целевой аудитории.

В соответствии с поставленной целью реализация проекта направлена на решение следующих задач:

– организация и реализация мониторинга выявления ресурсного потенциала и потребностей центров партнерской сети «Институт Пушкина», осуществляющих научную, образовательную, воспитательную, просветительскую деятельность в области изучения и преподавания русского языка для определения целевых ориентиров обеспечения организационной и научно-методической поддержки;

– создание и развитие единого ресурсно-информационного пространства в качестве комплексной системы организационно-методического сопровождения деятельности центров партнерской сети и поддержки изучения русского языка, продвижения использования форм и сервисов открытого образования на русском, профессиональной поддержки педагогов-русистов;

– реализация мероприятий по практическому внедрению учебно-методических продуктов в образовательный процесс центров партнерской сети, развитию и совершенствованию их кадрового потенциала, включая организацию и проведение Ассамблеи партнерской сети «Институт Пушкина», а также мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение русского языка, мотивирующих к изучению русского языка;

– осуществление процедуры аттестации центров партнерской сети в целях определения пилотных базовых организаций в регионах и присвоения им переходящего статуса регионального методического ресурсного центра партнерской сети «Институт Пушкина» (в качестве экспериментального проекта на 2019 год).

Работы по реализации проекта базируются на имеющихся результатах, полученных Институтом Пушкина в ходе осуществления мероприятий Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы, что обеспечивает системный подход и преемственность в решении задач организационно-методического сопровождения деятельности центров партнерской сети «Институт Пушкина».

В рамках проекта в 2018 году были выполнены следующие работы:

1. Проведено мониторинговое исследование ресурсной обеспеченности деятельности центров партнерской сети в сфере преподавания, продвижения и популяризации изучения русского языка, целью которого являлось получение объективной информации о существующих потребностях для качественной и эффективной организации

образовательной, научной, культурно-просветительской деятельности. Мониторинг включал процедуру сбора и систематизации информации о состоянии русского языка в регионе нахождения партнерского центра, разработку инструмента мониторингового исследования и методических рекомендаций по заполнению, проведение вебинара по вопросам мониторинга и работы центров партнерской сети (с учетом решений II Ассамблеи партнерской сети «Институт Пушкина»), систематизацию, анализ и оценку полученных данных для определения целевых ориентиров обеспечения организационной и научно-методической поддержки деятельности центров партнерской сети. В мониторинге приняли участие 70 центров партнерской сети «Институт Пушкина».

2. Выполнен комплекс работ по организационно-методическому сопровождению партнерской сети «Институт Пушкина»:

2.1. Разработаны и предоставлены участникам партнерской сети учебно-методические материалы для сопровождения образовательной деятельности по обучению русскому языку:

2.1.1. 1 интерактивный курс для педагогов и родителей по практическому применению материалов электронного образовательного ресурса на занятиях по русскому языку «"Русский язык для наших детей" в школе и дома», включающий видео-вступление и 5 видео-бесед <http://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/besedy>.

2.1.2. Разработаны и предоставлены участникам партнерской сети 4 общеразвивающие образовательные программы для учащихся-билингвов:

- общеразвивающая образовательная программа на 120 часов по русскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся-билингвов 5-6 лет;
- общеразвивающая образовательная программа на 120 часов по русскому языку, литературному чтению и страноведению для русскоязычных учащихся-билингвов 7-8 лет;
- общеразвивающая образовательная программа на 120 часов по русскому языку, литературному чтению и страноведению для русскоязычных учащихся-билингвов 9-11 лет;
- общеразвивающая образовательная программа на 120 часов по русскому языку, литературному чтению и страноведению для русскоязычных учащихся-билингвов 12-14 лет.

2.1.3. Составлен и подготовлен к печати сборник информационно-методических материалов «Системный подход к обучению и тестированию детей-билингвов в условиях ограниченной русскоязычной среды» (85 с., 5.5 п. л.) – сборник включен в пакет участника II Ассамблеи партнерской сети «Институт Пушкина». Также была разработана анкета самоаудита центра партнерской сети «Институт Пушкина» для организаций дополнительного образования детей.

2.1.4. Подготовлены методические рекомендации по использованию цифровых образовательных продуктов в преподавании русского языка, 127 с. – рекомендации включены в пакет участника II Ассамблеи партнерской сети «Институт Пушкина».

2.2. Осуществлена поддержка онлайн-функционирования, развития и модерации личных кабинетов центров партнерской сети «Институт Пушкина» на портале «Образование на русском».

2.3. Предоставлена возможность использования ресурсов сайта «Русский язык для наших детей» <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/> для онлайн-обучения детей-учащихся зарубежных организаций дополнительного образования, входящих в партнерскую сеть «Институт Пушкина». Общая численность обучающихся составила 761 человек: Союз учителей «Русское слово» (Испания) – 60 человек; Школа «Русское слово» (Италия) – 150 человек; ЦРДД «Мозаика» (Нидерланды) – 85 человек; Центр русского языка и культуры в г. Осло (Норвегия) – 100 человек; Русская школа активного обучения «Теремок» в Париже (Франция) – 200 человек; Образовательный и сертификационный центр «Матрёшка» (Швейцария) – 166 человек.

2.4. *Разработана и реализована программа повышения квалификации: 1 программа повышения квалификации «Сетевое взаимодействие как условие эффективного функционирования центров партнерской сети “Институт Пушкина”» (16 ч., очно-заочная форма, 10 модулей, программой предусмотрены научно-методические вебинары). Удостоверения о повышении квалификации получили участники, прошедшие заочную и очную части курса, а также итоговую аттестацию 6-7 декабря 2018 года (45 человек, прошедших обучение, из 19 стран: Азербайджан,*

Норвегия, Россия, Киргизия, Греция, Чехия, Армения, Иран, Нидерланды, Украина, Беларусь, Узбекистан, Хорватия, Испания, Таджикистан, Вьетнам, Болгария, Швейцария, Австрия). Остальным участникам были выданы сертификаты участников научно-методических вебинаров Института Пушкина – 307 участников научно-методических вебинаров из 44 стран: Австрия, Азербайджан, Армения, Беларусь, Бельгия, Болгария, Бразилия, Великобритания, Вьетнам, Германия, Греция, Грузия, Индия, Ирак, Иран, Испания, Италия, Казахстан, Канада, Китай, Киргизия, Литва, Малайзия, Молдова, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Россия, Румыния, Сербия, Словения, США, Таджикистан, Турция, Узбекистан, Украина, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония.

2.5. Организованы конкурсные мероприятия для детей и молодежи с использованием учебно-методических и образовательных ресурсов: многоуровневого 3D-квеста по русскому языку, представляющего собой интерактивный образовательно-игровой ресурс, направленный на обучение русскому языку, развитие речи и совершенствование языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции детей, и проекта «Молодежный пресс-центр», предусматривающий освещение социально значимых мероприятий в области русского языка, российской науки, культуры и образования молодыми людьми, изучающими русский язык:

2.5.1. Конкурс эссе «Молодежный пресс-центр» – конкурс эссе для зарубежных школьников, студентов, слушателей, изучающих русский язык за рубежом. Основные цели Конкурса – поддержание и повышение интереса учащихся к углубленному изучению русского языка, воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей. Для участия в конкурсе принимались тексты эссе и/или тексту, опубликованные в социальных сетях, на тему «Письмо другу: зачем изучать русский язык».

В конкурсе приняли участие 296 человек из 39 стран мира: Абхазии, Австрии, Аргентины, Армении, Беларуси, Венгрии, Вьетнама, Ганы, Греции, Египта, Индии, Индонезии, Ирана, Италии, Испании, Казахстана, Кении, Кипра, Китая, Кубы, Молдовы, Монголии, Нидерландов, Польши, Румынии, Сербии, Сирии, Словакии, США, Таджикистана, Туниса, Туркменистана, Турции, Узбекистана, Украины, Хорватии, Черногории, Швеции, Южного Судана.

На первом – организационном – этапе было разработано Положение о конкурсе, составлено и разослано информационное письмо потенциальным участникам конкурса, размещено объявление о конкурсе на сайте молодежного пресс-центра, на сайте Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, на странице портала «Образование на русском», составлена и утверждена дополнительная общеразвивающая программа «Молодежный пресс-центр».

Для проведения второго – основного – этапа конкурса было сформировано жюри из числа квалифицированных специалистов Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Кроме того, была проведена оценка конкурсных работ, определены три победителя конкурса, а также десять работ, рекомендованных для публикации на сайте Молодежного пресс-центра.

Дипломами победителей награждены:

1. Горин Владимир, Кипр;
2. Грини Йонела Крина, Румыния;
3. Лю Хуацзе, Китай.

Победители конкурса пройдут бесплатное обучение на курсах Института Пушкина в 2019 году в очном либо дистанционном формате (на выбор участника).

2.5.2. Конкурс с использованием интерактивного игрового ресурса (онлайн 3D-квеста) «Киберкот: на страже грамотности», цель которого – повышение у участников конкурса мотивации к изучению русского языка, развитие интереса к современным электронным средствам обучения русскому языку, в т.ч. к электронным учебным и учебно-игровым ресурсам по русскому языку.

Согласно разработанному и утвержденному Положению о конкурсе, в конкурсе приняли участие дети школьного возраста – граждане зарубежных стран, изучающие русский язык как неродной и иностранный, участвующие в образовательных и культурно-просветительских мероприятиях на базе Института Пушкина. Всего участниками конкурса стал 151 человек.

Участникам конкурса предлагалось в течение 5 минут проходить киберквест в мобильном приложении «Приключения Киберкота», а именно последовательно проходить локации

киберквеста и выполнять языковые упражнения в виде вопросов по русскому языку с множественным выбором правильных вариантов ответа. Для победы в конкурсе участнику требовалось успеть верно ответить на максимальное количество вопросов.

Участникам конкурса были предоставлены равные условия: время – 5 минут, средство участия в конкурсе – планшетный компьютер из числа находящихся на балансе Института Пушкина (всего было задействовано 6 планшетных компьютеров, состязание проводилось по сеансам однократного участия). Подсчёт правильных ответов конкурсантов вёлся четырьмя арбитрами, находившимися в аудитории и следившими за ходом состязания.

По итогам конкурса были определены 5 победителей, набравших максимальное количество баллов, и 37 призёров, показавших высокие результаты.

2.6. Организован и проведен Конкурс молодых ученых стран СНГ, цель которого – выявление и поддержка талантливых молодых исследователей в области русистики; привлечение молодых ученых к исследованию актуальных вопросов, проблем и перспектив преподавания русского языка и литературы в странах СНГ; популяризация и продвижение перспективных и значимых достижений молодых ученых в области русистики в странах СНГ с использованием ресурсов Интернет-портала «Образование на русском».

В конкурсе приняли участие представители из 10 стран: Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Армения, Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Республика Украина, Республика Молдова, Киргизская Республика, Азербайджанская Республика, Республика Узбекистан. К участию в конкурсе допущено 122 заявки.

Победители получили дипломы, возможность бесплатной публикации научной статьи в журнале «Русский язык за рубежом», «Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом» и приглашение на двухнедельную стажировку в ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Победители:

- по направлению «Методика преподавания русской литературы»

1 место – Колесникова А.Ю. «Филологический анализ художественного текста: специфика работы с постмодернистским текстом», Российская Федерация

2 место – Сюрин П.Л. «Сопоставление литературных переводов как средство развития коммуникативных умений учащихся 7 класса», Российская Федерация

3 место – Мачеева Е.Е. «Методика сравнительного анализа художественного текста и кинофильма на уроках литературы в выпускном классе», Российская Федерация

- по направлению «Исследования в области русской литературы, в том числе в сопоставлении с литературой страны заявителя»

1 место – Луковников М.А. «Проблема восприятия поэтического наследия современной рэп-культурой», Российская Федерация

2 место – Абдулхакова Н.А. «Образ Средней Азии в очерках Ю. Фучика и романа Б. Ясенского “Человек меняет кожу”», Республика Таджикистан

3 место – Аветисян В.О. «Об интертекстуальных связях романов «Пенелопа» Г. Маркосян-Каспер и «Пена дней» Б. Виана», Республика Армения

- по направлению «Методика преподавания русского языка»

1 место – Рахматуллоева М.Ш. «Разработка материалов для подготовки к экзамену по русскому языку с целью получения гражданства РФ (субтест “Говорение”», Республика Таджикистан

2 место – Арефьева Е.Н. «Применение инфографики на проектных занятиях по русскому языку как иностранному с китайскими студентами», Республика Армения

3 место – Дюсенова Д.С. «Русский язык: Методическое руководство. Пособие для учителей 6 классов общеобразовательной школы», Республика Казахстан

- по направлению «Исследования в области русского языка, в том числе в сопоставлении с родным языком заявителя»

1 место – Тешаев Х.И. «Особенности функционирования тематической группы слов со значением «животный мир» в русском и таджикском языках», Республика Таджикистан

2 место – Адамян В.А. «Речевой акт просьбы в русской лингвокультуре», Республика Армения

3 место – Сидорова Е.Ю. «Грамматические тенденции и закономерности употребления глагольных слов и значений в русской разговорной речи», Российская Федерация.

2.7. Издан специальный выпуск журнала «Русский язык за рубежом» в рамках серии «Мировая русистика» – «Русистика Болгарии», посвященный состоянию русского языка, инфраструктуре преподавания и изучения русского языка, научным школам в Болгарии; в качестве авторов публикаций выступили 25 ведущих ученых, исследователей, преподавателей-русистов.

Работы по подготовке и изданию специального выпуска журнала, посвященного научным школам русистики Болгарии, включали организационную, координационно-договорную, редакционно-издательскую деятельность.

Организационная деятельность предусматривала определение тематических рубрик; формирование круга авторов; распределение материалов изданий по рубрикам; утверждение содержания выпусков и дизайна обложки; контроль соблюдения сроков сдачи изданий в печать.

Координационно-договорная деятельность заключалась в осуществлении консультативной работы с авторами публикаций; взаимодействии с фотобанками и типографией; заключение договора с типографией на издание специального выпуска.

Редакционно-издательская деятельность состояла в сборе и литературном редактировании материалов номера; иллюстративном оформлении материалов; сверки правильности авторских данных, предваряющих статью; сверке иллюстративного материала с содержанием материалов; обработке фотографий; верстке отредактированных статей согласно рубрикам; созданию макета обложки; проверке сверстанных материалов на предмет грамматических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; внесении правки в редакторско-дизайнерские сверки; финишном редактировании; подписании номера в печать.

Специальный выпуск издан тиражом 1200 экземпляров. Более 100 экземпляров распространено среди участников второй Ассамблеи партнерской сети «Институт Пушкина» 6-7 декабря 2018 года, более 20 экземпляров – среди авторов специального выпуска. В 2019 году планируется распространять журнал на научных и научно-методических мероприятиях и среди партнерских центров сети «Институт Пушкина».

2.8. С 5 по 8 декабря 2018 года в Москве организована и проведена II Ассамблея партнерской сети «Институт Пушкина», участниками которой стали 107 человек из 56 организаций 25 стран мира: Австрия, Азербайджан, Армения, Белоруссия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Вьетнам, Греция, Иран, Испания, Италия, Киргизстан, Нидерланды, Норвегия, Польша, Россия, Румыния, США, Таджикистан, Узбекистан, Франция, Чехия, Швейцария, Швеция.

Основными целями Ассамблеи являются: обсуждение актуальных вопросов развития центров партнерской сети «Институт Пушкина», подведение итогов деятельности центров за 2018 год, совершенствование и планирование деятельности в области преподавания и продвижения русского языка в 2019 году. Программой Ассамблеи были предусмотрены: деловая повестка (пленарное заседание – торжественное открытие, стратегические проектные сессии, работа в секциях, подведение итогов Ассамблеи), образовательные мероприятия (лекции, практикумы, самостоятельная работа), очная часть и итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Сетевое взаимодействие как условие эффективного функционирования центров партнерской сети “Институт Пушкина”», культурная программа (экскурсия в парк «Зарядье», музыкальный вечер в Доме-музее А.Н. Скрябина). Участникам Ассамблеи было организовано проживание в гостинице «Арт-Москва», а также транспортное сопровождение в течение всего периода пребывания в Москве.

В рамках Ассамблеи состоялось обсуждение вопросов международного сотрудничества и экспорта российского образования, качества преподавания русского языка, мониторингового исследования и освещение комплекса коррекционных мер в области целевых ориентиров поддержки изучения и преподавания русского языка, подведение итогов деятельности центров партнерской сети с учетом реализованных мероприятий, направленных на организационно-методическое обеспечение деятельности партнерских центров, а также проведены мероприятия по

программе повышения квалификации «Сетевое взаимодействие как условие эффективного функционирования центров партнерской сети “Институт Пушкина”»).

На торжественном открытии Ассамблеи представители Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства иностранных дел Российской Федерации, Россотрудничества отметили эффективность работы, проводимой Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина (головной организацией) и участниками партнерской сети «Институт Пушкина», и подчеркнули необходимость продолжения реализации проекта при поддержке заинтересованных органов государственной власти и организаций.

По результатам Ассамблеи принята резолюция, в которой отражены ключевые решения по развитию партнерской сети «Институт Пушкина». Так, участники партнерской сети «Институт Пушкина» отметили свою готовность к дальнейшему сотрудничеству на качественно новом уровне, отвечающем требованиям современного развития сферы образования, а также подтвердили намерение уделять приоритетное внимание следующим перспективным направлениям деятельности:

- развитие взаимодействия по внедрению инновационных подходов в изучении и преподавании русского языка, в том числе на основе современных цифровых технологий, включая ресурсы портала «Образование на русском»;

- развитие взаимодействия по вопросам корпоративной стандартизации деятельности, направленной на повышение качества преподавания русского языка в соответствии с международными требованиями, с использованием ресурсов межправительственных соглашений в области гуманитарного сотрудничества (признание документов о прохождении сертификационного тестирования по русскому языку в национальных системах образования, в том числе тестирования детей-билингвов, внедрение профессионального стандарта преподавателя русского языка как иностранного, разработка и реализация инновационных образовательных программ);

- расширение образовательного сотрудничества, включая реализацию совместных обучающих мероприятий для учащихся и педагогов, а также направление на обучение по программам различных уровней головной организации – Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина;

- развитие системы непрерывной профессиональной поддержки преподавателей русского языка (подготовка, повышение квалификации и профессиональная переподготовка с использованием очных и дистанционных технологий);

- расширение научно-методического сотрудничества, включая совместную разработку учебно-методических материалов, подготовку научных публикаций, проведение совместных научных исследований, семинаров, конференций, симпозиумов и т.п.;

- расширение культурно-образовательного и просветительского сотрудничества, включая проведение экспедиций международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире», конкурсов и олимпиад по русскому языку, брендированных акций в честь дня русского языка (6 июня) и дня науки (8 февраля), а также направление на участие в тематических сменах в детских лагерях, программах образовательного туризма;

- развитие системы организационно-методического сопровождения партнерской сети «Институт Пушкина» посредством внедрения проектного управления, предоставления преференций организациям на основе оценки эффективности, развития электронных личных кабинетов партнерских центров с уникальным доступом к методической библиотеке, а также планового обновления пакета документов, регламентирующих деятельность партнерской сети, в том числе ассоциированных членов.

В рамках работы Ассамблеи состоялась торжественная церемония подписания 6 соглашений об открытии новых центров партнерской сети «Институт Пушкина»: Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, РАНО «Русский город» Австрия, г. Вена (образовательный центр «Самоцветы»), Издательство «Златоуст», Санаторно-оздоровительный комплекс «Камчия» и Национальная библиотека Кыргызской Республики имени Алыкула Осмонова. Кроме этого, в 2018 году расширилась география центров партнерской сети – первый центр в Греции (Греко-Евразийский Альянс).

По итогам Ассамблеи в адрес Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина поступили благодарственные письма (например, от Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна и Греко-Евразийского Альянса).

С учетом потребностей и интересов целевой аудитории, выявленных в результате мониторингового исследования ресурсной обеспеченности деятельности центров партнерской сети «Институт Пушкина», работы коммуникационных площадок в рамках II Ассамблеи партнерской сети «Институт Пушкина 6-7 декабря 2018 года (стратегические сессии, круглые столы, переговоры), запросов от партнерских центров, озвученных в ходе деловых переговоров при формировании планов работы на 2019 год, был составлен План организационно-методического сопровождения центров партнерской сети на 2019 год, включающий 44 мероприятия образовательного, методического и просветительского характера.

2.9. Организовано и проведено заседание Общественного совета Базовой организации государств-участников СНГ по преподаванию русского языка, в рамках которого рассмотрены вопросы, касающиеся проблем изучения и преподавания русского языка в государствах-участниках СНГ, форм повышения квалификации преподавателей-русистов государств-участников СНГ, проблемы преподавания русского языка в условиях новых экономических, социально-политических и культурных вызовов времени, вопросы обеспеченности учебного процесса актуальной учебной и методической литературой по русскому языку.

11 декабря 2018 года состоялось V Заседание Общественного совета Базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по преподаванию русского языка с целью обсуждения актуальных вопросов поддержки и продвижения русского языка, проблемы изучения и преподавания русского языка на территории стран Содружества как основы развития интеграционных процессов в странах СНГ. В процессе подготовки заседания Общественного совета подготовлены приказ о проведении мероприятия, приглашения действующим членам совета, программа заседания Общественного совета. Опубликованы новости о проведении мероприятия на электронных ресурсах Института Пушкина, подготовлена площадка для проведения мероприятия в онлайн формате. Также Институтом Пушкина направлены письма с приглашением к вступлению в состав постоянных членов ОСБО в Министерства образования Республики Узбекистан, Республики Туркменистан и Республики Азербайджан с целью дальнейшего расширения и повышения значимости принимаемых Общественным советом решений по вопросам преподавания русского языка на территории стран Содружества Независимых Государств. По итогам заседания была принята резолюция V заседания Общественного совета, содержащая перечень решений, принятых в ходе заседания ОСБО.

3. Осуществлена процедура аттестации центров партнерской сети, по итогам которой определены базовые центры партнерской сети с присвоением им статуса регионального методического ресурсного центра, а также сформированы планы деятельности партнерских центров на 2019 год, включающие научно-образовательные, культурно-просветительские мероприятия в сфере изучения и преподавания русского языка.

Для проведения аттестации была сформирована экспертная комиссия, утверждены критерии оценки центров, а также формат процедуры (заочная аттестация). Для прохождения аттестации было рассмотрено 105 центров партнерской сети «Институт Пушкина», 84 из которых являются действительными, а 21 – ассоциированными.

По состоянию на 5 декабря 2018 года было аттестовано 24 центра партнерской сети «Институт Пушкина» (сформировано 24 плана деятельности на 2019 год). 4 центра были определены базовыми организациями с присвоением статуса регионального методического ресурсного центра (в рамках работы II Ассамблеи членов партнерской сети «Институт Пушкина» было подписано 4 меморандума о стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» и: Союзом учителей «Русское слово», Центром развития двуязычных детей «Мозаика», Центром русского языка и культуры в Осло, Образовательным и сертификационным центром «Матрешка» (Международная ассоциация родных языков ИМТА)).

Всего в рамках проекта было проведено 5 комплексных мероприятий, направленных на расширение присутствия русского языка и образования на русском языке в иностранных государствах, участниками которых стали 890 человек. За весь период реализации проекта мероприятия получили широкое информационное освещение в федеральных, региональных и международных СМИ: 203 публикации в СМИ (Российская газета, РИА Новости, Коммерсантъ, ИА Regnum и др.), суммарный информационный охват составил более 24,8 миллионов человек.