

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Имплицитные коммуникативные смыслы в различных типах дискурса»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестры 5

Распределение учебного времени:

Лекции 18 час.

Практические занятия 18 час.

Самостоятельная работа 34 час.

Всего 2 з.е.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 года № 947, рабочим учебным планом, утвержденным Ученым советом Института от 02 апреля 2018 года (протокол № 30).

Разработчик:

Т.В. Нестерова, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от 14 февраля 2018 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой,
кандидат филологических наук, доцент _____ Т.В. Нестерова

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от 22 февраля 2018 года (протокол № 7).

Декан факультета,
кандидат филологических наук, доцент _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата (Б1.В.ДВ.2.1) и изучается в 5 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины: рассмотреть всё многообразие основных типов имплицитной информации (коммуникативных имплицитных смыслов) и языковых/речевых средств ее воплощения в различных типах дискурса с учетом коммуникативных намерений отправителя текста/дискурса, параметров коммуникативной ситуации, типа дискурса, сферы и среды общения; сформировать у обучающихся базовые профессиональные компетенции в области теории и практики не прямой коммуникации и научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

1.3. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом дисциплины («эксплицитная/имплицитная информация», «прагмалингвистическая категория косвенности», «имплицитность», «имплицитный смысл», «имплицитный коммуникативный смысл», «импликация», «импликатура», «косвенный речевой акт», «косвенный речевой жанр», «иллокутивное самоубийство», «намеки», «подтекст»), а также с различными научными школами и подходами к характеристике этих понятий;

- расширить и систематизировать знания студентов по теории коммуникации, социо- и психлингвистике, не прямой коммуникации, прагмалингвистике, теории речевых актов, теории речевых жанров, теории дискурса;

- познакомить студентов с различными косвенными способами выражения речевых интенций говорящим, а также с имплицитными смыслами, которые возникают при использовании языковых и речевых средств разных уровней в той или иной коммуникативной ситуации и которые декодируются слушающим в результате логической операции импликации с учетом контекста, прагматической информации, фоновых знаний;

- проанализировать классификации типов имплицитной информации (имплицитных коммуникативных смыслов), дать характеристику основным языковым и речевым явлениям, связанным с проблемой исследования неявного (косвенного) выражения смыслов;

- дать представление об основных методах исследования имплицитных коммуникативных смыслов в разных типах дискурса (в вербальном и визуальном контенте);

- рассмотреть механизмы функционирования имплицитных коммуникативных смыслов в разных типах дискурса и различные способы их интерпретации;

- познакомить студентов с принципами и постулатами прагматики, регулирующими речевое поведение людей в рамках принципа кооперации,

продемонстрировать их связь с возникновением имплицитных коммуникативных смыслов в разных типах дискурса;

- рассмотреть типологию коммуникативных неудач, связанных с понятием проблемного дискурса; зоны конфликтного общения, а также различные способы регуляции дискурса с помощью языковых и речевых средств, реализующих прагмалингвистическую категорию косвенности;

- наряду с вербальными составляющими общения рассмотреть невербальные средства коммуникации, связанные с возникновением имплицитных коммуникативных смыслов;

- сформировать теоретические и практические знания о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых и речевых средств, реализующих прагмалингвистическую категорию косвенности, в соответствии с содержанием высказывания, его целью, условиями, в которых оно происходит, и той оценкой, которая может находить в нем свое выражение;

- углубить знания о прагматических потенциях языка с опорой на функционирование языковых единиц в разных типах дискурса;

- углубить знания о коммуникативной категории косвенности, вербальных и невербальных средствах и способах ее реализации в разных типах дискурса;

- рассмотреть речевое поведение коммуникантов в различных ситуациях общения, в разных типах дискурсов (и речевых жанрах), в устной и письменной формах, при разных личных, ролевых, статусных отношениях партнеров, с разными внекоммуникативными и коммуникативными целями, стратегиями и тактиками и т.д. в коммуникативно-прагматическом аспекте;

- развить у студентов навыки прагмалингвистического анализа текста/дискурса;

- научить студентов применять техники прагмалингвистического анализа на практике;

- сформировать у учащихся углубленное представление об общении как коммуникативном взаимодействии двух (и более) партнеров по обмену разного рода информацией для достижения внекоммуникативных и коммуникативных результатов;

- продемонстрировать методологическую значимость лингвистики общения, исследующей речевые взаимодействия людей для достижения коммуникативных и внекоммуникативных результатов в процессе жизнедеятельности общества;

- привлечь студентов к активному освоению теоретических и практических знаний в области не прямой коммуникации путем постановки вопросов к аудитории и ответов студентов, их работы у доски и с компьютером, заданий по производству собственных дискурсов/текстов в рамках семинарских занятий, домашних заданий по анализу готовых дискурсов/текстов и созданию собственных, а также соответствующих творческих конкурсов (практикумов) при завершении тематических блоков лекционного курса.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины («эксплицитная/имплицитная информация», «прагмалингвистическая категория косвенности», «имплицитность», «имплицитный смысл», «имплицитный коммуникативный смысл», «импликация», «импликатура», «косвенный речевой акт», «косвенный речевой жанр», «иллокутивное самоубийство», «намек», «подтекст»), а также различные научные школы и подходы к характеристике этих понятий;
- суть коммуникативно-прагматического подхода к описанию языка; основные направления и проблемы прагмалингвистических исследований;
- основные единицы общения (речевой акт, речевой жанр, дискурс) и их прагмалингвистические характеристики;
- основные единицы не прямой коммуникации, реализующие прагмалингвистическую категорию косвенности;
- различные классификации типов имплицитной информации (имплицитных коммуникативных смыслов);
- основные методы исследования имплицитных коммуникативных смыслов в разных типах дискурса (в вербальном и визуальном контенте);
- механизмы функционирования имплицитных коммуникативных смыслов в разных типах дискурса и различные способы их интерпретации;
- параметры коммуникативной ситуации, влияющие на речевое поведение говорящих и декодирование имплицитных коммуникативных смыслов в различных типах дискурса;
- принципы и постулаты прагматики, регулирующие речевое поведение людей в рамках принципа кооперации; их связь с возникновением имплицитных коммуникативных смыслов в разных типах дискурса;
- типологию коммуникативных неудач, связанных с понятием проблемного дискурса; зоны коммуникативных рисков и конфликтного общения, а также различные способы регуляции дискурса с помощью языковых и речевых средств, реализующих прагмалингвистическую категорию косвенности;

- наряду с вербальными составляющими общения невербальные средства коммуникации, связанные с возникновением имплицитных коммуникативных смыслов;

- суть явления «регуляция дискурса» с помощью языковых и речевых средств, реализующих прагмалингвистическую категорию косвенности; понятия «стратегия» и «тактика»; типологию основных регулятивных стратегий и тактик, косвенные средства и способы их реализации.

Уметь:

- соотносить полученные теоретические знания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях, применять понятийный аппарат дисциплины и различные методологические подходы теории непрямого общения и прагмалингвистики к анализу коммуникативных процессов в разных сферах и средах общения (и типах дискурсов);

- работать со специализированной литературой по данной проблематике;

- распознавать явные и скрытые интенции носителей языка в устной и письменной речи, декодировать имплицитные коммуникативные смыслы, возникающие в процессе порождения разных типов дискурса;

- анализировать дискурсы/тексты различных стилей с точки зрения изученных явлений;

- правильно подбирать и уместно использовать языковые и речевые средства, реализующие прагмалингвистическую категорию косвенности, для выражения собственных коммуникативных намерений в речи в соответствии с содержанием высказывания, его целью, условиями, в которых оно реализуется, и той оценкой, которая может находить в нем свое выражение, и грамотно оперировать ими в ходе коммуникации соответствии с конвенциональными законами прагматических принципов и постулатов общения, в том числе принципов сотрудничества и вежливости;

- моделировать возможные ситуации общения с использованием средств непрямого общения между представителями различных культур и социумов.

Владеть:

- различными техниками декодирования имплицитных коммуникативных смыслов в разных типах дискурса;

- различными способами регуляции дискурса с помощью языковых и речевых средств разных уровней, реализующих прагмалингвистическую категорию косвенности;

- навыками эффективной непрямого общения на русском языке, которые предполагают совершенствование уже ранее приобретенных компетенций и получение новых.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/часы			
	Зачетные единицы	Часы	5			
Общая трудоемкость по учебному	2	72	36			

плану						
Контактная работа (всего)	1	36	36			
В том числе:						
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	0,9	34	34			
В том числе:						
Работа с учебной и научной литературой, лексикографическими и интернет-источниками		10	10			
Решение задач проблемно-поискового характера (выполнение устных и письменных домашних заданий)		10	10			
Подготовка индивидуальных/групповых докладов с мультимедийным сопровождением (презентация)		4	4			
Анализ и конспектирование учебных материалов		5	5			
Подготовка к контрольной работе		5	5			
Вид промежуточной аттестации - зачет	0,1	2	2			

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1.	Эксплицитная и имплицитная информация в языке и речи.	9	2	2		5
2.	Имплицитные смыслы как составная часть семантико-прагматического потенциала высказывания (речевого акта).	9	2	2		5
3.	Имплицитные смыслы как составная часть семантико-прагматического потенциала речевого жанра/дискурса/текста.	14	4	4		6

4.	Имплицитные коммуникативные смыслы в институциональном дискурсе.	14	4	4		6
5.	Имплицитные коммуникативные смыслы в неинституциональном дискурсе.	14	4	4		6
6.	Имплицитные коммуникативные смыслы в интернет-среде (вербальный и визуальный контент).	10	2	2		6
	Вид промежуточной аттестации - зачет	2	18	18		34
	Итого	72				

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1. Эксплицитная и имплицитная информация в языке и речи.	<p>Прагмалингвистика (лингвистическая прагматика) как филологическая (лингвистическая) наука (дисциплина) и область лингвистических исследований. Характеристика понятий «эксплицитная информация», «имплицитная информация», «имплицитность», «имплицитный (скрытый) смысл», «имплицитный коммуникативный смысл», «намек», «подтекст», «импликация», «инференция», «пресуппозиция», «импликатура».</p> <p>Прагмалингвистическая категория косвенности и ее реализация в языке и речи. Имплицитная информация в лексико-грамматической системе языка (на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях). Параметры коммуникативной ситуации и имплицитные коммуникативные смыслы.</p> <p>Прагмалингвистическая категория косвенности и непрямая коммуникация. Модель непрямой коммуникации. Ситуации непрямой коммуникации. Единицы непрямой коммуникации.</p> <p>Имплицитные смыслы в вербальной и невербальной коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам; - подготовка групповых и индивидуальных докладов; - активное участие в лекционном/практическом занятии; - собеседование по проблематике раздела; - проверка письменных и устных д/з;
2.	Имплицитные смыслы как составная часть	Речевая интенция как намерение сделать нечто с помощью речи.	- проверка «остаточных» знаний по смежным

	семантико-прагматического потенциала высказывания (речевого акта).	<p>Пропозиция и интенция. Пресуппозиции и импликации. Интенция и иллюкуция. Экспектации. Импликация и имплицатура. Виды имплицатур. Коммуникативные имплицатуры Г.П. Грайса. Коммуникативные имплицатуры Г.В. Колшанского. Коммуникативные имплицатуры В. Вольф. Явные и скрытые цели высказывания (РА). Косвенные реализации речевых интенций. ИмPLICITная информация и типы РА. Прямые и косвенные речевые акты. Степень косвенности. Конвенциональные косвенные РА и контекстуально-ситуативные косвенные РА. Транспонированное употребление прямых и конвенциональных косвенных РА. Полиинтенциональные косвенные РА. Иллокутивное самоубийство. Манипулятивные РА. ИмPLICITные коммуникативные смыслы в репликах-акциях и репликах-реакциях участников коммуникативного процесса. Косвенная номинация. Косвенная адресация. Намеки. Креативный потенциал непрямо́й коммуникации (языковая игра, шутки, аномалии и т.п.). Ирония. Речевая агрессия и косвенность. Косвенные средства и способы «амортизации» и «погашения» речевой агрессии.</p>	<p>дисциплинам; - подготовка групповых и индивидуальных докладов; - активное участие в лекционном/практическом занятии; - собеседование по проблематике раздела; - проверка письменных и устных д/з;</p>
3.	ИмPLICITные смыслы как составная часть семантико-прагматического потенциала речевого жанра/дискурса/текста.	<p>РЖ непрямо́й коммуникации. Понятие «косвенного РЖ». Первичные и вторичные косвенные РЖ. Переакцентуация РЖ. Косвенная угроза. Гибридные косвенные РЖ. Косвенные РЖ, реализующие категорию комического (анекдот, шутка и т.п.). Манипулятивные косвенные РЖ. ИмPLICITные коммуникативные смыслы в РЖ убеждения и уговаривания.</p>	<p>- проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам; - подготовка групповых и индивидуальных докладов; - активное участие в лекционном/практическом занятии; - собеседование по проблематике раздела; - проверка письменных и устных д/з;</p>
4.	ИмPLICITные коммуникативные смыслы в	<p>Понятие «институционального дискурса». Виды институционального дискурса:</p>	<p>- проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам;</p>

	<p>институциональном дискурсе.</p>	<p>политический, религиозный, административный, юридический, дипломатический, военный, научный, массово-информационный, педагогический, религиозный, мистический, медицинский, деловой, рекламный, спортивный, сценический и др. Косвенные реализации речевых интенций в институциональном дискурсе. Имплицитные коммуникативные смыслы в ситуациях нарушения максим общения Г.П. Грайса и Дж. Лича рамках институционального дискурса. Зоны коммуникативных рисков и коммуникативные неудачи в институциональном дискурсе. Регуляция институционального дискурса с помощью единиц непрямо́й коммуникации (косвенные РА, транспонированное употребление прямых и конвенциональных косвенных этикетных РА, косвенные РЖ, косвенная адресация, намеки, шутка, языковая игра, ирония, косвенная самопрезентация, манипуляция и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка групповых и индивидуальных докладов; - активное участие в лекционном/практическом занятии; - собеседование по проблематике раздела; - проверка письменных и устных д/з;
5.	<p>Имплицитные коммуникативные смыслы в неинституциональном дискурсе.</p>	<p>Понятие «неинституционального дискурса». Виды неинституционального дискурса. Косвенные реализации речевых интенций в неинституциональном дискурсе. Имплицитные коммуникативные смыслы в ситуациях нарушения максим общения Г.П. Грайса и Дж. Лича в рамках неинституционального дискурса. Имплицитные коммуникативные смыслы в комическом, или юмористическом дискурсе. Зоны коммуникативных рисков и коммуникативные неудачи в неинституциональном дискурсе. Регуляция неинституционального дискурса с помощью единиц непрямо́й коммуникации (косвенные РА, транспонированное употребление прямых и конвенциональных косвенных этикетных РА, косвенные РЖ, косвенная адресация, намеки, шутка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам; - подготовка групповых и индивидуальных докладов; - активное участие в лекционном/практическом занятии; - собеседование по проблематике раздела; - проверка письменных и устных д/з;

		языковая игра, ирония, косвенная самопрезентация, манипуляция и т.п.).	
б.	Имплицитные коммуникативные смыслы в интернет-среде (вербальный и визуальный контент).	<p>Вербальный и визуальный интернет-контент как источник имплицитных смыслов. Косвенные реализации речевых интенций в различных интернет-жанрах (чат, форум, персональная страница, комментарий и т.п.). Имплицитные коммуникативные смыслы в ситуациях нарушения максим общения Г.П. Грайса и Дж. Лича в интернет-общении. Имплицитные коммуникативные смыслы в комическом, или юмористическом интернет-дискурсе. Регуляция интернет-дискурса с помощью единиц непрямо́й коммуникации (косвенные РА, транспонированное употребление прямых и конвенциональных косвенных этикетных РА, косвенная адресация, намеки, шутка, языковая игра, ирония, косвенная самопрезентация, манипуляция и т.п.).</p> <p>Коммуникативный портрет пользователя Интернета на основании анализа его речевых (и невербальных) реализаций и используемого им визуального контента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам; - подготовка групповых и индивидуальных докладов; - активное участие в лекционном/практическом занятии; - собеседование по проблематике раздела; - проверка письменных и устных д/з;

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	контактной работы	интерактив
1.	Эксплицитная и имплицитная информация в языке и речи.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	2
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
2.	Имплицитные смыслы как составная часть семантико-прагматического потенциала высказывания (речевого акта).	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	2
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные	2	2

			учебные издания, презентации.		
3.	Имплицитные смыслы как составная часть семантико-прагматического потенциала речевого жанра/дискурса/текста.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	4	4
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	4	2
4.	Имплицитные коммуникативные смыслы в институциональном дискурсе.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	4	4
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	4	2
5.	Имплицитные коммуникативные смыслы в неинституциональном дискурсе.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	4	4
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	4	2
6.	Имплицитные коммуникативные смыслы в интернет-среде (вербальный и визуальный контент).	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	2
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;

- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1. Эксплицитная и имплицитная информация в языке и речи. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что изучает «Прагмалингвистика»? Какие основные категории прагмалингвистики вам известны? 2. Что такое «прагмалингвистическая категория косвенности»? Как она связана с коммуникативными категориями «общение» и «непрямая коммуникация»? 3. Дайте характеристику понятий «прямая» и «непрямая коммуникация».	5

<p>4. Дайте характеристику понятий «эксплицитная информация», «имплицитная информация», «имплицитность», «эксплицитное содержание высказывания», «имплицитное содержание высказывания», «имплицитный (скрытый) смысл», «имплицитный коммуникативный смысл», «подтекст».</p> <p>5. Как связаны параметры коммуникативной ситуации и имплицитные коммуникативные смыслы? Приведите примеры такой связи.</p> <p>6. Какие модели не прямой коммуникации вам известны?</p> <p>7. Приведите примеры ситуаций не прямой коммуникации.</p> <p>8. Что относится к единицам не прямой коммуникации? Как они реализуют прагмалингвистическую категорию косвенности?</p> <p>9. Как проявляются имплицитные смыслы в невербальной коммуникации?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выучить материал лекции.</p> <p>2. Составить словарь лингвистических терминов: «эксплицитная информация», «имплицитная информация», «имплицитность», «эксплицитное содержание высказывания», «имплицитное содержание высказывания», «имплицитный (скрытый) смысл», «имплицитный коммуникативный смысл», «подтекст».</p> <p>3. Привести примеры возникновения имплицитной информации в лексико-грамматической системе языка (на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях).</p> <p>4. Подготовить доклад по теме (см. список тем докладов).</p> <p>5. Выполнить задания из: «Введение в теорию коммуникации. Практикум. Составитель и автор заданий Т.В. Нестерова». – М., 2013.</p>	
<p>2. Имплицитные смыслы как составная часть семантико-прагматического потенциала высказывания (речевого акта)</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Дайте определение понятия «речевая интенция».</p> <p>2. Что такое «пропозиция» высказывания?</p> <p>3. Что такое «пресуппозиция»? Какие типы пресуппозиций вам известны?</p> <p>4. Как соотносятся интенция и иллокуция?</p> <p>5. Что такое «экспектации»?</p> <p>6. Дайте определение понятий «импликация» и «импликатура».</p> <p>7. Какие виды импликатур вам известны?</p> <p>8. Как в речи коммуникантов реализуются явные и скрытые цели высказывания? Приведите примеры.</p> <p>9. Что такое «косвенные реализации речевых интенций»? Приведите примеры.</p> <p>10. Как соотносятся имплицитная информация и типы речевых актов?</p> <p>11. Дайте определение понятия «косвенный речевой акт».</p> <p>12. Какие типы косвенных речевых актов вам известны? Чем они отличаются друг от друга?</p> <p>13. Что такое «степень косвенности»? Как она проявляется в структуре речевого акта?</p> <p>14. Что такое «транспозиция»? Приведите примеры транспонированного употребления прямых и конвенциональных косвенных этикетных РА.</p> <p>15. Что такое «полиинтенциональные косвенные РА»?</p> <p>16. Что такое «иллокутивное самоубийство»? Приведите примеры.</p> <p>17. Как вы понимаете термин «манипулятивные речевые акты»?</p> <p>18. Как реализуются имплицитные коммуникативные смыслы в репликах-акциях и репликах-реакциях участников коммуникативного процесса? Приведите примеры.</p> <p>19. Что такое «косвенная номинация»?</p>	5

<p>20. Как в дискурсе проявляется категория «косвенной адресации»?</p> <p>21. Что такое «намеки»? Цели использования намеков в коммуникации?</p> <p>22. Что вы можете сказать о креативном потенциале не прямой коммуникации (языковая игра, шутки, аномалии и т.п.)? Приведите примеры не прямой коммуникации в юмористическом дискурсе.</p> <p>23. Что такое «ирония»? Какие языковые и речевые единицы участвуют в создании иронических коммуникативных смыслов? Приведите примеры.</p> <p>24. Как связаны понятия «речевая агрессия» и «косвенность».</p> <p>25. Какие косвенные средства и способы «амортизации» и «погашения» речевой агрессии вам известны?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить материал лекции. 2. Составить словарь лингвистических терминов: «Импликация», «Импликатура», «Пресуппозиция», «Пресуппозиция (в узком понимании)», «Пресуппозиция (в широком понимании)», «Общие пресуппозиции», «Лингвистические пресуппозиции», «Семантические пресуппозиции», «Прагматические пресуппозиции», «Косвенный речевой акт», «Конвенциональный косвенный речевой акт», «Неконвенциональный косвенный речевой акт», «Транспозиция», «Полиинтенциональные косвенные речевые акты», «Иллокутивное самоубийство», «Манипуляция», «Речевая манипуляция», «Холодная» манипуляция, «Теплая» манипуляция, «Лесть», «Фальшь-имидж», «Косвенная номинация», «Косвенная адресация», «Игровая коммуникация», «Шутливый (юмористический) речевой акт», «Языковая игра», «Шутка», «Ирония». 2. Подготовить доклад по теме (см. список тем докладов). 3. Нестерова Т.В. Скрытые смыслы в коммуникации: Массовый открытый онлайн-курс. М., 2017 // Портал «Образование на русском». URL: https://pushkininstitute.ru/external_courses/286 (Модули 2, 3). 4. Выполнить задания из: Нестерова Т.В. Введение в теорию коммуникации. Практикум. Составитель и автор заданий Т.В. Нестерова. – М., 2013. 	
<p>3. Имплицитные смыслы как составная часть семантико-прагматического потенциала речевого жанра/дискурса/текста</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения понятия «речевой жанр». 2. Какие речевые жанры не прямой коммуникации вам известны? 3. Что такое «косвенный речевой жанр»? Приведите примеры косвенных речевых жанров. 4. Дайте характеристику понятий «первичные» и «вторичные косвенные РЖ». Приведите примеры первичных и вторичных косвенных речевых жанров. 5. Что такое «переакцентуация речевого жанра»? Приведите примеры. 6. Как вы понимаете термин «гибридные косвенные речевые жанры»? Приведите примеры. 7. Приведите примеры речевых реализаций прямой и косвенной угрозы в конфликтном дискурсе. 8. С помощью каких косвенных языковых и речевых средств реализуются комические смыслы? Какие косвенные речевые жанры, реализующие категорию комического вам известны? 8. Что такое «манипулятивные косвенные речевые жанры»? Приведите примеры. 10. Как реализуются имплицитные коммуникативные смыслы в речевых жанрах убеждения и уговаривания? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p>	<p>6</p>

<p>1. Выучить материал лекции.</p> <p>2. Составить словарь лингвистических терминов: «Институциональный дискурс», «Неинституциональный дискурс», «Косвенный речевой жанр», «Поликодовый текст», «Гибридизация», «Коммуникативная неудача».</p> <p>3. Подготовить доклад по теме (см. список тем докладов).</p> <p>4. Нестерова Т.В. Скрытые смыслы в коммуникации: Массовый открытый онлайн-курс. М., 2017 // Портал «Образование на русском». URL: https://pushkininstitute.ru/external_courses/286 (Модуль 3).</p> <p>4. Выполнить задания из: Нестерова Т.В. Введение в теорию коммуникации. Практикум. Составитель и автор заданий Т.В. Нестерова. – М., 2013.</p>	
<p>4. Имплицитные коммуникативные смыслы в институциональном дискурсе</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Какие определения понятия «дискурс» вам известны?</p> <p>2. Что такое «институциональный дискурс»?</p> <p>3. Какие виды институционального дискурса вы знаете?</p> <p>4. Приведите примеры косвенных реализаций речевых интенций в институциональном дискурсе.</p> <p>5. Сформулируйте максимы общения Г.П.Грайса и Дж.Лича. Приведите примеры возникновения имплицитных коммуникативные смыслов в ситуациях нарушения этих максим общения в институциональном дискурсе.</p> <p>6. Приведите примеры возникновения имплицитных коммуникативные смыслов в ситуациях коммуникативных неудач в институциональном дискурсе.</p> <p>7. Как осуществляется регуляция общения в институциональном дискурсе с помощью единиц непрямой коммуникации (косвенные РА, транспонированное употребление прямых и конвенциональных косвенных этикетных РА, косвенные РЖ, косвенная адресация, намеки, шутка, языковая игра, ирония, косвенная самопрезентация, манипуляция и т.п.)? Приведите примеры такой регуляции.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выучить материал лекции.</p> <p>2. Подготовить доклад по теме (см. список тем докладов).</p> <p>3. Привести примеры возникновения имплицитных коммуникативные смыслов в институциональном дискурсе (см. выше).</p> <p>4. Нестерова Т.В. Скрытые смыслы в коммуникации: Массовый открытый онлайн-курс. М., 2017 // Портал «Образование на русском». URL: https://pushkininstitute.ru/external_courses/286 (Модуль 3).</p> <p>5. Выполнить задания из: Нестерова Т.В. Введение в теорию коммуникации. Практикум. Составитель и автор заданий Т.В. Нестерова. – М., 2013 (примеры, связанные с институциональным дискурсом).</p>	6
<p>5. Имплицитные коммуникативные смыслы в неинституциональном дискурсе.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Что такое «неинституциональный дискурс»?</p> <p>2. Какие виды неинституционального дискурса вы знаете?</p> <p>3. Приведите примеры косвенных реализаций речевых интенций в неинституциональном дискурсе.</p> <p>4. Сформулируйте максимы общения Г.П.Грайса и Дж.Лича. Приведите примеры возникновения имплицитных коммуникативные смыслов в</p>	6

<p>ситуациях нарушения этих максим общения в неинституциональном дискурсе.</p> <p>5. Приведите примеры возникновения имплицитных коммуникативных смыслов в ситуациях коммуникативных неудач в неинституциональном дискурсе.</p> <p>6. Приведите примеры возникновения имплицитных коммуникативных смыслов в комическом, или юмористическом дискурсе.</p> <p>7. Как осуществляется регуляция общения в неинституциональном дискурсе с помощью единиц непрямой коммуникации (косвенные речевые акты, транспонированное употребление прямых и конвенциональных косвенных этикетных речевых актов, косвенные речевые жанры, косвенная адресация, намеки, шутка, языковая игра, ирония, косвенная самопрезентация, манипуляция и т.п.)? Приведите примеры такой регуляции на каждую единицу непрямой коммуникации.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить материал лекции. 2. Подготовить доклад по теме (см. список тем докладов). 3. Привести примеры возникновения имплицитных коммуникативных смыслов в неинституциональном дискурсе (см. выше). 4. Нестерова Т.В. Скрытые смыслы в коммуникации: Массовый открытый онлайн-курс. М., 2017 // Портал «Образование на русском». URL: https://pushkininstitute.ru/external_courses/286 (Модуль 3). 5. Выполнить задания из: Нестерова Т.В. Введение в теорию коммуникации. Практикум. Составитель и автор заданий Т.В. Нестерова. – М., 2013 (примеры, связанные с неинституциональным дискурсом). 	
<p>5. Имплицитные коммуникативные смыслы в интернет-среде (вербальный и визуальный контент).</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как реализуются имплицитные коммуникативные смыслы в вербальном и визуальном интернет-контенте? Приведите примеры. 2. Приведите примеры косвенных реализаций речевых интенций в различных интернет-жанрах (чат, форум, персональная страница, комментарий и т.п.). 3. Приведите примеры возникновения имплицитных коммуникативных смыслов в ситуациях нарушения максим общения Г.П.Грайса и Дж.Лича в интернет-среде. 4. Приведите примеры возникновения имплицитных коммуникативных смыслов в ситуациях коммуникативных неудач в интернет-среде (см. типологии коммуникативных неудач – список литературы). 5. Приведите примеры возникновения имплицитных коммуникативных смыслов в комических, или юмористических интернет-жанрах. 6. Как осуществляется регуляция общения в интернет-среде с помощью единиц непрямой коммуникации (косвенные РА, транспонированное употребление прямых и конвенциональных косвенных этикетных РА, косвенные РЖ, косвенная адресация, намеки, шутка, языковая игра, ирония, косвенная самопрезентация, манипуляция и т.п.)? Приведите примеры такой регуляции на каждую единицу непрямой коммуникации. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить материал лекции. 2. Подготовить доклад по теме (см. список тем докладов). 3. Привести примеры возникновения имплицитных коммуникативных смыслов в различных интернет-жанрах (см. выше). 4. Составить коммуникативный портрет конкретного пользователя Интернета 	6

на основании анализа его речевых (и невербальных) реализаций и используемого им визуального контента.	
5. Выполнить задания из: Нестерова Т.В. Введение в теорию коммуникации. Практикум. Составитель и автор заданий Т.В. Нестерова. – М., 2013.	

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

1. Эксплицитная и имплицитная информация в языке и речи.
2. Прямая и непрямая коммуникация.
3. Прагмалингвистическая категория косвенности и непрямая коммуникация.
4. Имплицитные (скрытые смыслы) в языке и коммуникации.
5. Пресуппозиции.
6. Импликация и импликатура.
7. «Иллокутивные самоубийства».
8. Прямые и косвенные речевые акты.
9. Косвенные речевые жанры.
10. Высказывания с имплицитной семантикой в институциональном дискурсе.
11. Высказывания с имплицитной семантикой в неинституциональном дискурсе.
12. Высказывания с имплицитной семантикой в интернет-коммуникации.
13. Параметры коммуникативной ситуации и имплицитные коммуникативные смыслы.
14. Имплицитные смыслы в ситуациях нарушения максим общения Г.П.Грайса и Дж.Лича.
15. Имплицитные смыслы в ситуациях возникновения коммуникативных неудач.
16. Игровая коммуникация как источник скрытых смыслов.
17. Имплицитные смыслы в вербальной и невербальной коммуникации.
18. Категория косвенной адресации и средства ее выражения.
19. Вербальная агрессия: косвенные реализации
20. Регуляция общения с помощью единиц непрямой коммуникации

5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

5.5.1. Теоретическая часть:

Дайте определения понятиям:

- Прагмалингвистика
- Эксплицитная информация
- ИмPLICITная информация
- ИмPLICITность
- ИмPLICITный (скрытый) смысл
- ИмPLICITный коммуникативный смысл
- Эксплицитное содержание высказывания
- ИмPLICITное содержание высказывания
- Намек
- Подтекст
- Импликация
- Импликатура
- Пресуппозиция (в узком понимании)
- Пресуппозиция (в широком понимании)
- Общие пресуппозиции
- Лингвистические пресуппозиции
- Семантические пресуппозиции
- Прагматические пресуппозиции
- Непрямая коммуникация
- Косвенный речевой акт
- Конвенциональный косвенный речевой акт
- Неконвенциональный косвенный речевой акт
- Косвенный речевой жанр
- Транспозиция
- Полиинтенциональные косвенные речевые акты
- Иллокутивное самоубийство
- Манипуляция
- Речевая манипуляция
- «Холодная» манипуляция
- «Теплая» манипуляция

- Лесть
- Фальшь-имидж
- Косвенная номинация
- Косвенная адресация
- Игровая коммуникация
- Шутливый (юмористический) речевой акт
- Языковая игра
- Шутка
- Ирония
- Поликодовый текст
- Институциональный дискурс
- Неинституциональный дискурс
- Коммуникативная неудача

5.5.2. Практическая часть:

1. В предложенных для анализа текстах декодируйте имплицитную информацию, связанную с параметрами коммуникативной ситуации.

2. Что вы можете сказать об адресантах и адресатах этих текстов? Есть ли в них примеры непрямой коммуникации?

3. Дайте характеристику речевым актам с точки зрения их интенционального содержания, прямоты/косвенности.

4. Найдите примеры речевых актов из группы «иллокутивных самоубийств».

5. На основании логической операции импликации декодируйте невыраженный (имплицитный) смысл в данных ниже примерах.

6. Какие речевые жанры представлены в данных ниже примерах? Каков их фрейм? В каких сферах общения и типах дискурса их можно встретить? Охарактеризуйте их с точки зрения прямоты/косвенности.

7. Какие из этих текстов относятся к а) неинституциональному дискурсу; б) институциональному дискурсу? Какими речевыми жанрами они представлены? (Помните о том, что каждый тип дискурса может быть представлен множеством речевых жанров). Охарактеризуйте их с точки зрения прямоты/косвенности.

8. Как осуществляется иллокутивное вынуждение коммуникантов к действию? Какие тактики применяют говорящие для реализации своих стратегических целей? Есть ли здесь примеры манипуляции? Какой набор тактик предпочли бы вы в данном типе дискурса (аргументируйте свой ответ)?

9. Какие максимы общения нарушены в данных ниже примерах?

10. Декодируйте имплицитные коммуникативные смыслы в ситуациях возникновения коммуникативных неудач.

11. Декодируйте имплицитные смыслы в поликодовых текстах.

12. Какие средства и приемы языковой игры использованы в данных контекстах?

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Что изучает «Прагмалингвистика»? Какие основные категории прагмалингвистики вам известны?
2. Что такое «прагмалингвистическая категория косвенности»? Как она связана с коммуникативными категориями «общение» и «непрямая коммуникация»?
3. Дайте характеристику понятий «прямая» и «непрямая коммуникация».
4. Какие модели не прямой коммуникации вам известны?
5. Что относится к единицам не прямой коммуникации?
4. Что такое «эксплицитная информация», «эксплицитное содержание высказывания», «имплицитная информация», «имплицитное содержание высказывания», «имплицитность», «имплицитный (скрытый) смысл», «имплицитный коммуникативный смысл», «подтекст»?
5. Что такое «пресуппозиция»? Какие типы пресуппозиций вам известны?
6. Что такое «импликация» и «имплицатура». Какие виды имплицатур вам известны?
7. Как связаны параметры коммуникативной ситуации и имплицитные коммуникативные смыслы? Приведите примеры такой связи.
8. Как проявляются имплицитные смыслы в невербальной коммуникации?
9. Как соотносятся имплицитная информация и типы речевых актов?
10. Дайте определение понятия «косвенный речевой акт».
11. Какие типы косвенных речевых актов вам известны? Чем они отличаются друг от друга?
12. Что такое «степень косвенности»? Как она проявляется в структуре речевого акта?
13. Что такое «транспозиция»? Приведите примеры транспонированного употребления прямых и конвенциональных косвенных этикетных речевых актов.
14. Что такое «полиинтенциональные косвенные речевые акты»?
15. Что такое «иллокутивное самоубийство»? Приведите примеры.
16. Что такое «намек»? Каковы цели использования намеков в коммуникации?
17. Что такое «косвенная номинация»?
18. Что такое «косвенная адресация»?
19. Что такое «манипуляция», «речевая манипуляция»? Как вы понимаете термин «манипулятивный речевой акт»?
20. Чем «теплая манипуляция» отличается от «холодной»?
21. Что такое «фальшь-имидж»?
22. Как связаны понятия «речевая агрессия» и «косвенность»? Приведите примеры речевых актов прямой и косвенной угрозы.
23. Какие речевые жанры не прямой коммуникации вам известны?
24. Что такое «косвенный речевой жанр»? Приведите примеры косвенных речевых жанров.
25. Что такое «переакцентуация речевых жанров»? Приведите примеры.
26. Как вы понимаете термин «гибридные косвенные речевые жанры»? Приведите примеры.

27. Как в дискурсе проявляется категория «косвенной адресации»?
28. Как реализуются имплицитные коммуникативные смыслы в речевых жанрах убеждения и уговаривания?
30. Что такое «институциональный дискурс»? Какие виды институционального дискурса вы знаете?
31. Что такое «неинституциональный дискурс»? Какие виды неинституционального дискурса вы знаете?
32. Приведите примеры косвенных реализаций речевых интенций в институциональном/неинституциональном дискурсах.
33. Сформулируйте максимы общения Г.П.Грайса и Дж.Лича. Приведите примеры возникновения имплицитных коммуникативных смыслов в ситуациях нарушения этих максим.
34. Приведите примеры возникновения имплицитных коммуникативных смыслов в ситуациях возникновения коммуникативных неудач в институциональном/неинституциональном дискурсах.
35. Что вы можете сказать о креативном потенциале не прямой коммуникации (игровая коммуникация, языковая игра, шутки, аномалии и т.п.)? Приведите примеры не прямой коммуникации в юмористическом дискурсе.
36. Что такое «ирония»? Какие языковые и речевые единицы участвуют в создании иронических коммуникативных смыслов? Приведите примеры.
37. Какие косвенные средства и способы «амортизации» и «погашения» речевой агрессии вам известны?
38. Как осуществляется регуляция общения в институциональном/неинституциональном дискурсах с помощью единиц не прямой коммуникации (косвенные речевые акты, транспонированное употребление прямых и конвенциональных косвенных этикетных речевых актов, косвенные речевые жанры, косвенная адресация, намеки, шутка, языковая игра, ирония, косвенная самопрезентация, манипуляция и т.п.)?
39. Как реализуются имплицитные коммуникативные смыслы в вербальном и визуальном интернет-контенте? Приведите примеры.
40. Приведите примеры косвенных реализаций речевых интенций в различных интернет-жанрах (чат, форум, персональная страница, комментариев и т.п.).

5.8. Задания к зачету:

1. Приведите примеры возникновения имплицитной информации в лексико-грамматической системе языка (на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях).
2. Приведите примеры возникновения имплицитных коммуникативных смыслов в ситуациях нарушения максим общения Г.П.Грайса и Дж.Лича в институциональном/неинституциональном дискурсах.
3. Приведите примеры возникновения имплицитных коммуникативных смыслов в ситуациях коммуникативных неудач в институциональном/неинституциональном дискурсах.
4. Приведите примеры не прямой коммуникации в юмористическом дискурсе.

5. Приведите примеры возникновения имплицитных коммуникативных смыслов в различных интернет-жанрах (чат, форум, персональная страница, комментарии и т.п.).

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Имплицитные коммуникативные смыслы в различных типах дискурса» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Имплицитные коммуникативные смыслы в различных типах дискурса» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета. К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме устных ответов на теоретические вопросы и письменных заданий (практическая часть). Результаты обучения оцениваются: «зачтено» или «не зачтено».

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Нестерова, Т. В. Введение в теорию коммуникации. Лекции и практические задания: Учебное пособие / Т. В. Нестерова. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2015. - 267 с.: ил. - ISBN 978-5-98269-134-7

2. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста [Электронный ресурс]: Пособие для студентов вузов/ Плеханова Т.Ф.— Электронные текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 369 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28074.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ирисханова О.К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования [Электронный ресурс]/Ирисханова О.К.— Электронные текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35631>

2. Непряхин Н.Ю. Гни свою линию. Приемы эффективной коммуникации [Электронный ресурс]/Непряхин Н.Ю.— Электронные текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2015.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36475>

3. Нестерова, Т. В. Введение в теорию коммуникации. Практикум/Сост. и автор заданий Нестерова Т.В. - М.: Икар, 2014. - 289 с. - ISBN 978-5-7974-0361-6

4. Солганик Г.Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Солганик Г.Я.— Электронные текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13186>

5. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс]/Я.Э. Ахапкина [и др.].— Электронные текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704>

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. Электронные библиотечные ресурсы Информационно-библиотечного центра Института Пушкина:

Web of Science Core Collection

Электронно-библиотечная система IPRbooks

eLIBRARY - Научная электронная библиотека

Библиографические базы данных по общественным наукам

Google Scholar (Google Академия)

DOAJ (Directory of Open Access Journals).

3. Нестерова Т.В. Скрытые смыслы в коммуникации: Массовый открытый онлайн-курс. М., 2017 // Портал «Образование на русском». URL: https://pushkininstitute.ru/external_courses/286

4. Нестерова Т.В. «Речевой этикет жителя мегаполиса» (автор и разработчик курса: Нестерова Т.В.) (портал «Образование на русском»: http://pushkininstitute.ru/school/external_courses/87).

5. Интернет-портал «Образование на русском» – <http://pushkininstitute.ru/>

6. Библиотека Гумер – www.gumer.info

7. Суперлингвист – www.superlingvist.com

8. Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

9. Словарь лингвистических терминов - <http://enc-dic.com>

10. Сборники «Жанры речи» (все выпуски): <http://www.sgu.ru/structure/philological/linghist/sbornik-zhanry-rechi/materialy-vypuskov>

11. Сб. статей «Прямая и непрямая коммуникация»: <http://www.sgu.ru/structure/philological/linghist/sbornik-zhanry-rechi/materialy-vypuskov/pryamaya-i-nepryamaya-kommunikaciya>

12. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru/>

13. Яндекс. Словари - поиск толкований и переводов <https://slovari.yandex.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 1-я поточная. Специализированная учебная мебель: – Парты лекционные – 100 шт. – тумба комп. - 1 шт. – Стол преп. - 2 шт. – Доска – 1 шт. Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.; Проектор - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Звукоусиливающее оборудование - 1 шт.; Стационарный микрофон - 1 шт.; IP камера - 1 шт.	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 329. Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Столы – 18 шт. – Стулья – 37 шт. – Стол преп. – 1 шт. <p>Ноутбук с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.</p>	<p>30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
---	--

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИМПЛИЦИТНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СМЫСЛЫ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ДИСКУРСА»

Курс - 3, семестр - 5

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Нестерова Татьяна Вячеславовна

Смежные дисциплины по учебному плану: «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Современный русский язык. Лексикология», «Введение в теорию коммуникации», «Общая психология», «Социология», «Логика», «Риторика»

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по темам «Основные единицы общения»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		

аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
«Эксплицитная и имплицитная информация в языке и речи», «Имплицитные смыслы как составная часть семантико-прагматического потенциала высказывания (речевого акта)», «Имплицитные смыслы как составная часть семантико-прагматического потенциала речевого жанра/дискурса/текста».	Контрольная работа № 1	0	5			
«Имплицитные коммуникативные смыслы в институциональном дискурсе», «Имплицитные коммуникативные смыслы в неинституциональном дискурсе», «Имплицитные коммуникативные смыслы в интернет-среде (вербальный и визуальный контент)».	Контрольная работа № 2	0	5			
По всем темам	Итоговая контрольная работа	0	5			
По всем темам	Доклад (с презентацией)	0	5			
«Эксплицитная и имплицитная информация в языке и речи»				Выполнение домашних заданий	0	5
«Имплицитные смыслы как составная часть семантико-прагматического потенциала высказывания (речевого акта)»				Выполнение домашних заданий	0	5
«Имплицитные смыслы как составная часть семантико-прагматического потенциала речевого жанра/дискурса/текста»				Выполнение домашних заданий	0	5
«Имплицитные коммуникативные смыслы в институциональном дискурсе»				Выполнение домашних заданий	0	5

«Имплицитные коммуникативные смыслы в неинституциональном дискурсе»				Выполнение домашних заданий	0	5
«Имплицитные коммуникативные смыслы в интернет-среде (вербальный и визуальный контент)».				Выполнение домашних заданий	0	5
Академическая активность		0	10			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Зачет	20 (из них: 10 баллов – письменные задания; 10 баллов – ответ на вопросы по теории)				
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Подготовить доклад на тему: «Имплицитные смыслы в поликодовых текстах»		0	5			
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Преподаватель Т.В. Нестерова _____

Заведующий кафедрой Э.А. Китанина _____

Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.